

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №44»



Основные направления профориентационной работы в МБНОУ «Гимназия № 44»

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Что такое профориентация и зачем ею нужно заниматься в школе?	2
Социализация и профессиональная ориентация учащихся (раздел Основной образовательной программы основного общего образования).....	6
Особенности предпрофильной подготовки учащихся.....	10
Использование элементов проектной технологии в качестве профессиональных проб и профессионального самоопределения учащихся.....	18
Когда интерес превращается в образ жизни (о работе ДЮП МБНОУ «Гимназия № 44»).....	20
Адаптация выпускников начальной школы к работе в школьных мастерских как один из шагов профессиональной деятельности.....	24
Метод проектов в преподавании технологии и оценка качества как важные компоненты профориентационной работы.....	28
Профориентационная работа на уровне начального общего образования.....	36
Взаимодействие гимназии и вузов как фактор повышения результативности профориентационной работы.....	41
Экскурсии как эффективная форма профориентационной работы с учащимися.....	44
Влияние исследовательской деятельности на формирование профессиональных интересов учащихся.....	47
Профориентация как составляющая урока.....	53
Взаимосвязь классного руководителя с родителями учащихся в формировании личностного самоопределения девятиклассников.....	58

Что такое профориентация и зачем ею нужно заниматься в школе?

Иванова Н.С., заместитель директора по УВР

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профориентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. “Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза”.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.



Понятие “профориентация” кажется понятным каждому, кто ознакомится с ним даже в первый раз – это ориентация школьников на те или иные профессии. Примерно такие же определения даются в методических пособиях, где профориентацию рассматривают как оказание помощи молодым людям в выборе профессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, помощи учащимся в моменты профессионального самоопределения. Какие бы определения не давались понятию “профориентация”, ясно, что все они связаны с деятельностью по выбору профессии.

Итак, профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Профориентация – это “научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества”. Профориентация должна представлять собой единство практики и междисциплинарной теории. При этом важное значение имеет теория: ведь именно в ней преломляются те или иные идеи, которые затем помогают превратить практическую работу в научно-практическую.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества:

- принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества;
- принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, профильная практика, профпробы и многое другое;
- принцип развития. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.
- Связь профориентации с трудовой подготовкой учащихся – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности.
- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.
- Взаимосвязь школы, семьи, предприятий, средних специальных профессиональных учебных заведений и высших учебных заведений.
- Необходимость осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.
- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями; усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы.
- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям города, региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

Цель профориентационной работы:
содействие профильному и профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

- расширить представления учащихся о мире профессий и их особенностях;



- оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности за свой профильный и профессиональный выбор;
- знакомить учащихся и их родителей с вопросами самоопределения, дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства;
- информировать учащихся и их родителей о ситуации на рынках труда и образовательных услуг города, региона;
- формировать профессиональные компетенции педагогов в области организации и проведения профориентационных мероприятий для учащихся.



Критерии результативности профориентационной работы:

- охват участников мероприятиями по профориентации (учащихся, педагогов, родителей);
- положительная динамика по следующим показателям:
 - ✓ информированность учащихся о мире профессий, рынках труда и образовательных услуг;
 - ✓ число учащихся, повысивших уровень информированности по вопросам профильного и профессионального самоопределения;
 - ✓ уровень сформированности готовности учащихся к осуществлению профессионального выбора, трудоустройству;
 - ✓ уровень сформированности у педагогов профессиональных компетенций в области организации и проведения профориентационных мероприятий.

Социализация и профессиональная ориентация учащихся
(раздел Основной образовательной программы основного общего образования)

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию подростков на уровне основного общего образования.

Задачи:

- сформировать у учащихся объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- научить учащихся способам проектирования и реализации индивидуальных способностей;
- научить способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,
- обеспечить возможность «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Основные мероприятия профориентационной работы

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Планирование основных направлений профориентационной работы с учащимися 5 – 9 классов на учебный год	Май – август	Зам. директора по ВР, руководители МО классных руководителей, зав. библиотекой
2.	Методическое совещание с классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися	Август	Зам. директора по ВР
3.	Семинар-практикум для учителей-предметников 5-9 классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности»	Август	Зам. директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, зав. библиотекой
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки.	В течение года	Библиотекарь
Реализация школьной программы «Я и мой выбор» по профориентации			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение года	Учителя-предметники
2.	Реализация подпрограмм: «Познай себя» - 5 – 7 классы «Моё портфолио» - 8 -9 классы	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии: на предприятия и учреждения города СУЗы ВУЗы	Не реже 2 раз в год	Классные руководители

	Центр занятости населения Ярмарки учебных мест		
4.	Встречи с представителями различных профессий (в соответствии с профилем класса)	1 раз в год	Классные руководители
5.	Профильная адаптация. Организация внеурочной деятельности учащихся	Сентябрь-май	Учителя-предметники
6.	Организация кружковой работы в школе	Сентябрь-май	Руководители кружков
7.	Участие в традиционных конкурсах, проектах: <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии моего города» - гимназический конкурс презентации профессий • «Сто путей – сто дорог!» - городской конкурс презентации профессий • «Нам жить в Кузбассе» - региональный конкурс школьных проектов • «Созидание и творчество» - Всероссийский конкурс проектных работ 	Ежегодно: Ноябрь Январь Апрель Февраль	Кл. руководители 8-9 классов Кл. руководители 5-9 классов
8.	Информационно-просветительская работа: 1. Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Предпрофильная подготовка» • «Из концепции профильного образования» • «Профильно значимые характеристики» • «Куда пойти учиться?» 2. Размещение на сайте гимназии материалов по профориентации 3. Проведение радиопередач о профессиях своего края 4. Работа со специалистами Центра занятости населения г. Новокузнецка по информированию учащихся о востребованных профессиях города, области 5. Создание банка данных, методических разработок профильной направленности	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель радио, библиотечарь Зам. директора по ВР Руководители МО
9.	Родительские собрания в соответствии с подпрограммами по профориентации	1 раз в год	Классные руководители
10.	Практическая, трудовая, общезначимая работа: 1. Субботники по уборке школьной территории 2. Работа на пришкольном участке 3. Организация работы ученической стройбригады 4. Трудовая практика	Сентябрь-октябрь Апрель-октябрь Май-август Июнь, Август 1 раз в	Зам. директора по БЖ Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР, специалист по кадрам Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

	5. Дежурство по школе 6. Дежурство по классу	четверть Ежедневно	Классные. Руководители
Диагностика и консультирование			
1.	Психолого-педагогическое тестирование и консультации учащихся 5-х и 9-х классов	В течение года	Психолог центра «Дар»
2.	Тестирование и практические занятия: <u>5-7 классы</u> «Изучение познавательной сферы учащихся» «Представление о себе и выбор профессии» <u>8-9 классы</u> «Диагностика межличностных отношений» «Социометрия» «Кто есть кто?» «Склонности и профессиональная направленность»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	В течение года по необходимости	Классные руководители 5-9 классов
Мониторинг профадаптации выпускников основного уровня образования			
1.	Создание банка данных о поступлении выпускников 9 классов в другие образовательные организации	Ежегодно в августе	Зам. директора по УВР
2.	Оказание помощи в выборе образовательной организации опекаемым и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты классных руководителей по профориентационной работе с учащимися	1 раз полугодие	Зам. директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору, внеурочной деятельности	1 раз полугодие	Зам. директора по ВР
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников 9 классов	Ежегодно	Заместители директора по УВР

Этапы и особенности профориентационной работы

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется нравственная основа общения. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <u>Темы классных часов:</u> 1. «Твои трудовые обязанности в

	Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных УУД	школе и дома» 2. «Всякий труд надо уважать» 3. «Профессии нашего края» 4. «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»
Период развития профессионального самоопределения: 8 – 9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Результатом профессиональной ориентации на уровне основного общего образования, является сформированность у учащихся представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей. Разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.



Вилюга Т.Б., учитель биологии проводит классный час в рамках единого дня профориентации



Особенности предпрофильной подготовки учащихся в МБНОУ «Гимназия № 44»

Иванова Н.С., зам. директора по УВР

Изменившиеся социально-экономические условия вызывают необходимость новых подходов к системе образования, сложившейся в РФ за годы господства тоталитарной идеологии. Способы развития систем образования, связанные с применением технологий обучения, себя исчерпали. Необходимо создать новое образовательное пространство для формирования личности ученика как творчески активного и социально зрелого человека: не просто обучать ученика, а научить его учиться.

У значительной части выпускников школы, вступающих в современный рынок труда, формируется запрос на новый тип образования, интегрирующий традиционное образование с реальным, позволяющим иметь представление о характере труда той или иной профессии на основе личного опыта.

Изменились требования и к качеству трудовых ресурсов.

Реализация идеи профильности среднего общего образования ставит выпускника основной школы перед необходимостью предварительного самоопределения и ответственного выбора будущего профиля. К 7-му классу учащийся должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Методологической основой концепции предпрофильного обучения является гипотеза Л.С.Выгодского о динамическом соотношении обучения и развития, суть которой заключается в том, что процесс развития не совпадает с процессами обучения, что первые идут вслед за вторыми и создают «зоны ближайшего развития».

При этом мы руководствуемся теорией развивающего обучения В.В.Давыдова, в соответствии с которой содержанием развивающего обучения являются теоретические знания, методом – организация совместной деятельности учителя и ученика, а продуктом развития – главные личностные составляющие ученика.

Необходимо с первых дней обучения в школе приобщать обучающихся к необходимости постоянного поиска и выбора своего пути. Именно для этого следует вводить различные курсы по выбору, поскольку они способствуют развитию интересов и профориентационных устремлений школьника.

Мы исходили из того, что организация предпрофильной подготовки, входе которой учащиеся осознают и развивают свои интересы и способности является практическим применением теории В.В.Давыдова.

Таким образом предпрофильная подготовка обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматриваются в качестве приоритетной задачи. Предпрофильная подготовка – это особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы учащихся, их склонности и способности, создаются условия для максимального развития детей в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. В основу построения данной концепции положено:

- признание права учащегося на выбор уровня собственных достижений;
- расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора учащегося;
- организация предпрофильной подготовки путем включения в план внеурочной деятельности профессиональных проб, предоставляющих детям и подросткам

возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

- осознание необходимости психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков, выбора ими траектории профильного обучения

Суть предпрофильной подготовки не в выборе профессии, а в выявлении интересов и склонностей, способностей учащихся и формировании практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе. Она ориентирована на развивающие возможности человека, успешность его социализации и адаптации.

Цели предпрофильной подготовки:

- *сформировать у учащихся умения объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям и нести ответственность за совершенный выбор;*
- *помочь осознанно осуществить выбор профиля в соответствии со своими индивидуальными способностями и интересами;*
- *воспитать высокий уровень мотивации к обучению по избранному профилю.*

Задачи:

- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся, проверка возможностей учащихся на основе широкой палитры программ внеурочной деятельности (курсов по выбору), охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта;
- выявление на возможно более ранних уровнях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, а в случае необходимости – переориентация с одного профиля на другой;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков;
- максимальное использование взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования;
- формирование элементарных практических навыков в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в формировании представлений учащегося о жизненных и социальных ценностях;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов;
- формирование способности принимать осознанные решения и готовность нести ответственность за результаты своего выбора.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, выделяются следующие этапы, содержание, формы и методы предпрофильной подготовки: 1 – 4-ые классы; 5 – 7-ые классы; 8 – 9-ые классы.

1—4-ые классы: формирование у младших гимназистов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5—7-ые классы: развитие у гимназистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о

собственных интересах и возможностях. На этом этапе предусматривается включение обучающихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сервисе, медицине, экономике, культуре. Этому будет способствовать выполнение обучающимися профессиональных проб. Они могут осуществляться в учебном процессе и во внеучебной работе, выполняя не только познавательную функцию, но и развивающую, диагностическую.

8—9-ые классы: уточнение образовательного запроса в ходе курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.



Дубовицкая Н.В. проводит классный час «Мотивы выбора профессии» в 9 классе. Учащиеся работают с опросником «Мой выбор»

Вилюга Т.Б. проводит тестирование на ПК



Концепция предпрофильной подготовки включает организационный компонент, материально-техническую базу и кадровое обеспечение.

Принципы, в соответствии с которыми строится предпрофильное обучение в 8 – 9 классах:

1. Вариативность и свобода выбора учащимися программ внеурочной деятельности. По своему желанию учащийся может пройти курсы, соответствующие разным профилям. Это дает ему

возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности.

2. Индивидуализация учебного процесса по индивидуальным планам или в малых группах
3. Активность учащихся. Самоопределение относительно будущего профиля происходит через конкретные пробы эвристического характера.

Профильно-значимые характеристики, имеющие перспективное значение при овладении программой определенного профиля

В физико-математическом классе:

- Интерес к техническому моделированию, вычислительным подсчетам.
- Быстрая ориентация в искусственных значках (формулах), схемах, графиках.
- Механическая память.
- Хороший уровень развития долговременной памяти.
- Логическое и абстрактное мышление, аналитико-дедуктивные способности.
- Комбинаторные способности.
- Усидчивость.
- Доминирование регуляторной системы левого полушария.



Родители учащихся (на фото – Илясов В.П.) всегда готовы поделиться с ребятами важной информацией об интересных профессиях



Учащиеся физико-математического класса представляют профессии будущего

В химико-биологическом классе:

- Интерес к изучению живых организмов, анализу биологических и химических процессов.
- Умение работать с объектами живой природы.
- Преобладание вербального интереса.
- Высокая способность к обобщению.
- Высокий уровень самоконтроля.
- Реактивная активизированность регуляторной области левого полушария.
- Разнообразие познавательных мотиваций.



Участники конкурса «Сто путей – сто дорог». Презентация профессии «врач»

В экономическом классе:



- Доминирование системы интересов «человек – знаковая система», «человек – человек».
- Самостоятельность, активность, практичность.
- Преобладание вербального интеллекта.
- Высокая самооценка.
- Высокая работоспособность головного мозга.
- Логическое мышление.
- Коммуникативность.

Презентация экономических специальностей на гимназическом конкурсе «Сто путей – сто дорог»



В техническом классе:

- Доминирование системы интересов «человек – техника».
- Пространственные и комбинаторные способности.
- Техническая смекалка.
- Прилежность.
- Высокая работоспособность головного мозга.
- Сильный тип нервной системы.

Задуматься о будущей профессии необходимо как можно раньше. Гукова О.В., учитель физики рассказывает 5-классникам о современных профессиях технического профиля



Гимназисты – частые гости городского Парка занимательных наук в рамках учебно-исследовательской и профориентационной работы

В гуманитарном классе:

- Доминирование системы интересов «человек – человек», «человек – художественный образ».
- Высокая нормативность поведения.
- Эмоциональная впечатлительность.

- Коммуникативность.
- Лингвистические способности.
- Абстрактное языковое мышление.
- Долговременная наглядно-образная память.
- Высокие социальные мотивы, связанные со становлением личности.
- Образное восприятие мира.



Учащиеся гуманитарных классов проводят публичные лекции для сверстников по актуальным проблемам молодежи



Занятие в музее «История моей семьи в истории страны» проводит член лекторской группы, учащаяся гуманитарного класса

При разработке содержания предпрофильной подготовки важно предусмотреть дифференциацию обучения и возможность построения гимназистами индивидуальной образовательной программы. Курсы по выбору не предполагают профессиональной подготовки, а лишь помогают выявить интересы и склонности. Каждый курс включает конкретное содержание и требования к уровню его овладения.

Психолого-педагогическая поддержка учащегося, направленная на создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Создание портфолио для каждого учащегося. Цель портфолио: наиболее полно представить индивидуальные достижения учащихся и оценить уровень готовности к продолжению образования по тому или иному профилю на уровне среднего общего образования.



Задачи портфолио:

- постоянно поддерживать высокую мотивацию к учебе;
- поощрять активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать учебную деятельность.

Предпрофильная подготовка включает ежегодный план профориентационных мероприятий. В плане указываются экскурсии на предприятия, организации и различные коммерческие структуры, встречи с ведущими специалистами, круглые столы, конференции и т.д.

Этапы реализации предпрофильной подготовки:

1. Подготовительный. Это этап накопления эмпирического опыта, осмысления и формирования целей, задач и конечных результатов. На этом этапе оценивается материально-техническое, кадровое обеспечение и выявляются потребности учащихся и мнения родителей.

2. Внедренческий. На этом этапе разрабатываются курсы по выбору, создается портфолио, разрабатываются и внедряются программы тренингов для учащихся с целью обеспечения выбора профиля, адекватного возможностям личности.

6. Итоговый. Предусматривается проведение совещаний, круглых столов по проблемам и перспективам предпрофильной подготовки учащихся, а также презентация опыта работы на различных педагогических форумах по заданной тематике.



Учащиеся 10 «А» класса – победители регионального конкурса «Моя профессия – мой вуз»



Использование элементов проектной технологии в качестве профессиональных проб и профессионального самоопределения учащихся

*Пожидаетева С.А., учитель географии,
Мальнева И.В., учитель географии*

Одним из важных направлений развития современной школы является социализация личности. Часто возникает проблема невозможности для учащегося свободно, в полной степени использовать в повседневной жизни опыт, знания, приобретенные в школе. Одновременно требования к выпускникам школ предъявляются более высокие, так как возрастает потребность общества в личностях разносторонних, хорошо ориентирующихся в современном мире, адаптирующихся к этим условиям.

Учителя географии нашей гимназии, учитывая все аспекты современного мира, видят выход в активной и разнообразной профориентационной деятельности. Работа ведется на уроках географии, спецкурсах и во внеурочной деятельности. Для выполнения данной задачи разработаны спецкурсы «Россия и мировой рынок», «В мире профессий», «Мой мир здоровья», «Индустриальный Кузбасс». На занятиях спецкурсов идет знакомство с профессиями данного профиля, а также рассматриваются общие сведения о профессии: содержание труда, необходимые знания и умения, профессиональные качества, медицинские противопоказания, возможности индивидуальной и предпринимательской деятельности, сферы занятости.

Значимую роль в профориентационной деятельности отводим экскурсиям. Именно на экскурсиях выявляются интересы, проводятся профессиональные пробы. Учащиеся классов экономического профиля знакомятся с профессиями предпринимателя, менеджера, бухгалтера, экономиста, посещая предприятия малого бизнеса, туристические агентства, организации транзитных перевозок грузов. Интерес вызывают и профессии, связанные с банковской деятельностью, с которыми учащиеся знакомятся во время посещения Кузнецкбизнесбанка, Сбербанка, коммерческих банков города. Именно на экскурсиях выявляются интересы, проверяются возможности и способности подростка, составляются представления о характере труда разных специалистов, проводятся профессиональные пробы для максимальной приближенности к реальности.

С каждым годом возникает необходимость поиска новых методов, технологий обучения, которые бы позволили подготовить обучающихся на более высоком уровне, сделать конкурентоспособными не только в нашей стране, но и за рубежом. Одним из таких методов является проектный метод обучения. Данный метод позволяет учителям выйти за рамки классно-урочной системы обучения. В основу метода положена идея направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Обобщая наш педагогический опыт по руководству учебными исследованиями, приходим к выводу, что проблема должна быть взята из реальной жизни, быть знакомой и значимой для ученика, иметь практическую направленность. Кроме того, тему учебного проекта выбираем соответственно возрастным особенностям учащихся. Работа ведется по разным видам проектов:

Творческие: учащиеся проектировали платформу, на которой разместили город и парковую зону. Проект назвали «Город на воде». Класс делился на несколько групп:

экологи, гидрологи, почвоведы, архитекторы, метеорологи, биологи. Каждая группа получала своё задание: архитекторы – проектирование платформы, на которой мог бы разместиться город; почвоведы – создание зелёной зоны и обоснование её нахождения на данной территории; экологи – рассмотрение вопросов возможного негативного влияния данной инфраструктуры города на окружающую среду. Проект ребят заинтересовал, был достаточно хорошо проработан и представлен на районную научно-практическую конференцию.

Практико-ориентированный: Этот проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников, который нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Ученики 10-х классов приняли активное участие в разработке проекта «Памятник молодожёнам». В ходе работы над проектом были предложены следующие специальности: журналист, фотокорреспондент, художник, программист. Ученики консультировались с главным архитектором города, проводили интервьюирование молодожёнов об актуальности создания данной композиции, сделали рисунок композиции, создали макет памятника путём компьютерной графики. Проект, разработанный ребятами, стал призёром городского конкурса «Подари городу памятник!» и набрал большинство голосов при обсуждении в социальных сетях.

Исследовательский проект «Повышение эффективности использования снега и вторичных продуктов ТБО в отдельном промышленном городе», представленный на 6 Всероссийском конкурсе научно – инновационных проектов для старшеклассников «Технологии для модернизации России», потребовал от ребят изучения технологий снегоплавильных станций, принципов работы полигонов ТБО и парникового хозяйства.



Презентация проекта «по ролям»

Социальный проект «Новый облик речного вокзала: оригинальная архитектурная форма из ТБО» обогатил учащихся опытом работы в составе экологического отряда.

Считаем, что формирование готовности обучающихся к выбору своей профессии складывается из ключевых компетенций, к коим относится и проектная компетенция, которая должна стать одним из результатов общего среднего образования, а проектная деятельность – её новым содержанием. Задача учителя - выбирать такие формы и методы профориентационной работы, чтобы выпускники были готовы к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Литература:

1. Как научиться выбирать профессию? // Первое сентября, «Школьный психолог», М., Чистые пруды, 2008 г. - №20



Когда интерес превращается в образ жизни (о работе ДЮП МБНОУ «Гимназия № 44»)

*Петрова Наталья Алексеевна,
заместитель директора по БЖ*

Интерес к вопросам безопасности зарождается на уроках. Учитель ОБЖ не только развивает знания, умения и навыки, но и показывает мужественность, смелость профессий людей, которые спасают и помогают в чрезвычайных ситуациях. Главным мероприятием профилактики детской гибели при пожарах является формирование противопожарной культуры детей. Давать детям специальные знания необходимо – делать это нужно, систематически используя адаптированные к возрасту самые интересные формы, профессиональные знания, навыки осуществления обучения. Все формы, без исключения, проведения занятий вносят свой вклад в профилактику детской гибели, но самое многостороннее и полезное на наш взгляд – это обучение детей по программе дружин юных пожарных. Надо отметить, что у подобных детских объединений есть славные традиции, своими корнями уходящие в прошлое.

Детское пожарное движение возникло в России еще в начале 20 века, основатель его, Александр Георгиевич Кривошеев говорил: «Детские учебные пожарные отряды имеют прямой целью подготовить детей к добровольной общественной противопожарной деятельности, практическое обучение пожарной работе должно дать им понятие о дисциплине, развивать в них ловкость и силу, сделать находчивыми и сильными в опасности». ДЮП формируются ежегодно. Дети получают знания о поражающих факторах пожаров, о правилах безопасного поведения, а качества полученных знаний демонстрируют на районных, городских, областных соревнованиях.



Команда ДЮП «Горячие сердца» - выступление агитбригады

Целью обучения в области пожарной безопасности является формирование у детей понимания, что они должны стать проводниками противопожарных знаний для своих сверстников и родителей, вести пропаганду пожарной безопасности. Только совместными, комплексными, скоординированными усилиями педагогов, родителей, учеников,

общественности, мы сможем повысить уровень культуры наших учащихся в области безопасности жизнедеятельности, усилить сплоченность перед природными, техногенными и иными опасностями, повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, имидж государственных служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения.



Выступление команды ДЮП перед учащимися гимназии



Работа ДЮП по профилактике пожаров на микроучастке гимназии



ДЮП обучает пожарной безопасности младших гимназистов



Распространение памяток, листовок среди населения и гимназистов



Проведение инструктажа с техническим персоналом и медицинскими работниками гимназии



Участие в конкурсах рисунков «Пожар глазами детей». Организация гимназических выставок рисунков



Посещение пожарной части города и изучение пожарной техники



Участие в эстафете по пожарно-прикладному спорту



Обучение правилам пожарной безопасности учащихся на классных часах



Профилактика пожаров в кабинетах повышенной опасности



Адаптация выпускников начальной школы к работе в школьных мастерских как один из шагов профессиональной деятельности

Кирич В.И., учитель технологии

В начале учебного года в школьных мастерских появляются новички – выпускники начальной школы. Ребятам трудно сразу привыкнуть к новой обстановке, постичь своеобразие требований трудовой дисциплины и правил техники безопасности, адаптироваться к новым критериям успеваемости. Ведь помимо того, что технологии, как и другим предметам обучает новый учитель, детям предстоит освоиться с совершенно неизвестными для них внешними условиями, главное из которых – взаимодействие со сложными техническими устройствами. Все это требует от учителя всестороннего учета психологических особенностей школьников, включающихся в практические занятия в мастерских. На первых порах стараюсь, прежде всего, выяснить у детей, кто из них любит мастерить и что именно умеет делать, у кого имеется дома рабочий уголок. Благодаря этому, делаю первый шаг к изучению индивидуальных особенностей детей, показываю каждому из них свой интерес к его личности, к его индивидуальным особенностям и наклонностям. Тем самым закладываются основы будущих отношений сотрудничества и взаимного уважения между учащимися и их наставником.

Далее сообщаю, что при желании школьники научатся разнообразным трудовым действиям и будут в состоянии самостоятельно изготавливать множество полезных вещей. Постепенно подвожу ребят к мысли, что наилучшего результата в технике можно достичь, если дополнительно к урокам технологии посещать технический кружок, работающий при мастерской. Затем демонстрирую новичкам наиболее сложные и оригинальные изделия, изготовленными старшими школьниками в прошлые годы. Рассказываю и показываю изделия из древесины, металла, электротехнические устройства, модели, макеты, игрушки различного характера, предметы быта хозяйственного назначения. При этом демонстрирую в действии каждую модель, каждую игрушку, каждый бытовой предмет и объясняю учащимся, в каком классе они будут изготавливать данные изделия и что для этого необходимо знать и уметь. Показывая эти изделия, объясняю, как из года в год рост и совершенствование технических умений у учащихся. Рассматривая эти изделия, ребята как бы видят себя их творцами. Они проникаются горячим желанием поскорее овладеть необходимыми для этого знаниями и умениями. Далее стараюсь активизировать богатую фантазию новичков. Ведь это так необходимо для развития их творческих способностей.

Уже на первых занятиях начинают раскрываться общее для всех пятиклассников возрастные особенности их характера. Для учащихся, впервые начинающих занятия в учебных мастерских, характерны повышенная любознательность, неуемный интерес к технике, стремлении сделать что-нибудь своими руками. Проявить свои способности перед учителем, своими товарищами по классу. Предвкушение успеха и радости от сделанного изделия. Однако при всем том, что есть общего у всех пятиклассников в их отношении к труду в учебных мастерских, нельзя упустить из виду и своеобразие, присущее отдельным группам новичков. Справедливое утверждение, что без дифференцированного подхода невозможно по-настоящему эффективное обучение и воспитание школьников. Это относится и к практическим занятиям в учебных мастерских.

По-разному ведут себя пятиклассники на первых уроках труда. Одни держатся чересчур робко, чувствуя себя скованно, с напряжением слушают учителя. Этим

учащихся стараюсь вывести из инертного состояния путем постановки перед ними кратковременных заданий. Успешно выполнив их, и получив похвалу учителя, ребята начинают обретать уверенность в своих силах. Другие ведут себя по-иному: чувствуют себя раскованно, свободно, слушают объяснение учителя, спокойны. Эти учащиеся успевают даже делать замечание своим чересчур непоседливым соседям. Третьи - рассеянны, все время переключают свое внимание с одного объекта на другой, никак не могут сосредоточиться на изучаемом материале. Таких учащихся отвлекаю от посторонних предметов чередованием демонстрируемых предметов, наглядных пособий, интересных фактов, концентрирующих внимание ребят в необходимом учителю направлении. Четвертые – так называемые знатоки техники. Этим всегда «все понятно». Они даже пытаются консультировать своих товарищей, чем порой мешают им воспринимать объяснение учителя. Предложив таким ребятам небольшие задания, с которыми они не в состоянии справиться, я тем самым быстро охлаждаю их пыл и неоправданную самоуверенность. Типов поведения пятиклассников на первых занятиях очень много. Внимательно наблюдая за школьниками, нельзя не отметить одной существенной детали: в учебных мастерских формальная структура традиционно сложившегося коллектива видоизменяется под воздействием специфических задач, присущих трудовому обучению. Труд в мастерских предъявляет к способностям и характерологическим качествам детей ряд совершенно новых требований: здесь значительно большую роль играют такие психологические особенности и черты характера, как глазомер, пространственное воображение, моторика, чувствительно-



двигательная координация, самоконтроль, настойчивость достижения заданной цели.

Поскольку у каждого ученика свой уровень развития технических способностей и положительных качеств характера, ребята добиваются разных успехов в овладении трудовыми навыками. А отсюда – различия в положении, которое разные ученики занимают в системе новых межличностных отношений, складывающихся в учебных мастерских. По моим наблюдениям всех учащихся в

зависимости от соотношения успеваемости в учебных мастерских и в классе можно разделить на четыре группы.

В первую группу входят учащиеся, хорошо успевающие как по теоретическому обучению, так и по технологии. Для таких учеников подбираются задания повышенной сложности. Если класс получает задание по выпиливанию силуэта автомобиля, то этой группе предлагаю задание по выпиливанию модели корабля. Во-вторых, целесообразно делать этих учащихся активными помощниками учителя, рекомендуя их звеньевыми, шефами над отдельными учащимися, инструкторами, советниками. При этом нередко приходится формировать у таких учащихся сочувственное, товарищеское отношение к более слабым учащимся, а и иногда и сдерживать пренебрежительное отношение «хорошистов» к своим одноклассникам. Вторая группа представляет собой прямую противоположность первой: и по труду, и по теоретическим предметам, преобладающей оценкой здесь является «тройка». Эта группа является объектом самого пристального внимания учителя. У некоторых учащихся такой группы наблюдается вялость в движении, безразличность к выполнению задания, вялость в движениях, беспорядочность в приемах работы;

мальчик делает одно, а думает о другом, игнорирует правила поведения в мастерских, не слушает подсказки других учеников и указания учителя. Иногда умышленно ломает заготовки и инструмент, выводит из строя станки и приспособления. С такими учащимися приходится вести разъяснительную работу по поводу бережного отношения к школьному имуществу и беречь труд их родителей, старших братьев и сестер, соблюдать технологическую карту при выполнении задания, быть активным и внимательным при выполнении задания. К такой же группе относятся так называемые «пианисты», которые постоянно играют в различные игры на мобильном телефоне, не обращая внимания на возмущение других учащихся, замечание учителя, при этом прослушают задание, инструктаж, объяснение нового материала и т.д. С такими учащимися поступаю так: во время объяснения



нового материала неожиданно задаю вопросы по прослушанному материалу, прошу повторить сказанное учителем, требую убрать телефон. Однако, никогда не капитулирую перед негативным отношением к уроку, ленью ученика, требованием поставить хорошую оценку за плохо выполненное задание или за незначительное выполнение какого-либо задания.

Трудовое обучение создает благоприятные условия для искоренения таких недостатков и если работа в мастерских организована грамотно, с учетом психологических факторов, то уже одно это благотворно отражается на поведении учащихся. Главное - создать у школьников мотивы трудовой деятельности. К числу таких я отношу, прежде всего, присущую почти каждому ученику потребность в успехе, в утверждении себя как личности, положительной оценке учителя, сверстников, родителей. Чтобы удовлетворить эту потребность, я практикую такие приемы: разбиваю практические задания на небольшие части и осуществляю контроль над выполнением каждой из них, публично отмечая любой сколько-нибудь значимый успех, постоянно сокращая время на выполнение операции, организую трудовые процессы в форме операционно-поточного их разделения, что ставит трудовые усилия каждого ученика в зависимость от успехов его товарищей, применяю аккордную систему стимулирования тем, кто своевременно или досрочно выполняет задание в целом, получает право изготовить в мастерской тот или иной предмет в подарок маме, бабушке, брату, сестре и т.д.

Иногда к нерадивым учащимся прикрепляю персональных шефов – учащихся, отличающихся большим трудолюбием, развитыми техническими, организаторскими способностями, выдержкой и терпением, строгое взыскательное отношение к каждому проявлению лени и разболтанности. Однако, можно ошибочно принять за лентяев ребят достаточно трудолюбивых, но медлительных, т.е. флегматичного темперамента. Такие ученики работают неторопливо, движения их ритмичные, размеренные, четкие, они не отходят от своего рабочего места во время перерыва, но в установленную норму времени иногда не укладывается. Если подходить к этому формально, то их работу следовало бы оценить не более, чем на «три» - слишком мало они успевают сделать в мастерской. Предлагаю таким ребятам закончить начатую работу дома или прийти на дополнительные занятия и устранить свои недоработки. В результате учащиеся выполняют свою работу на «хорошо» или «отлично».

Иного подхода требуют ученики довольно способные, но которым не хватает собранности и настойчивости. С такими учениками приходится работать

персонально: приглашаю их на беседу после уроков и стараюсь подчеркнуть наличие у собеседника достаточно высоких технических способностей, которые могут обеспечить ему при надлежащей собранности и упорстве подлинный авторитет среди сверстников.

Третью группу составляют учащиеся, которые по теоретическим предметам успевают хорошо, а по труду успевают едва-едва на «тройку». У одних руки к такой работе не лежат, другие просто не понимают значения практического труда в жизни человека. Особая группа ребят требует пристального внимания, т.к. стали упрямо твердить, что труд - предмет второстепенный. Но на уроках технологии законы математики, физики, химии, русского языка, биологии и т.д. воплощаются в образцы моделей, макетов, игрушек, предметы хозяйственного назначения. Изготовление простейшей игрушки «Накинь кольцо» требует знаний математики, физики, биологии, химии, т.к. необходимо рассчитать диаметр кольца, длину носа, длину нити; знать основы строения скелета человека; рассчитать усилие при обработке изделия, понимать основные законы химии при отделке игрушки. Приходится разъяснять ученикам значимость труда в жизни любого человека.

К четвертой группе относятся те учащиеся, которые, слабо успевая по теоретическим предметам, тем не менее, успешно трудятся в учебных мастерских. Такие ребята добиваются прекрасных успехов в труде и естественно, испытывают от этого огромное удовольствие. Если на уроках теоретического обучения такие ученики инертны, неусидчивы, шаловливы, то переступив порог мастерских, преображается до неузнаваемости. Откуда у них берется ловкость, смекалка, решительность, радостное возбуждение, готовность помогать всем, у кого что-то не получается? Они стараются выполнить задание безукоризненно и ребята, которые еще несколько минут назад на уроках теоретического обучения снисходительно к нему относились – начинают его уважать, обращаются к нему за советами и помощью. Такие ученики вырастают в собственных глазах, у них повышается моральный тонус, возрастает значимость себя, возникает чувство собственного достоинства. Задача учителя – не проглядеть в таких ребятах своих помощников, умело и настойчиво укреплять в них чувство ответственности за дела коллектива класса. Привлекаю таких учащихся к руководству небольших групп или назначаю их общественными инструкторами и не только воспитываем их, но и получаем возможность больше внимания уделять недисциплинированным и отстающим ученикам. Назначение таких учащихся на определенные «должности», благотворно отразилось на их общем развитии и они стали более старательно относиться к урокам теоретического характера, стали чаще стали получать хорошие и отличные оценки.



Какими бы индивидуальными особенностями не обладал тот или иной пятиклассник, главное своевременно выявить как положительные, так и отрицательные стороны его характера. Развивать способности, бороться с недостатками нужно буквально с первых минут пребывания учащихся в учебных мастерских, когда новички только начинают знакомиться с миром техники и впервые пробуют свои силы в самостоятельном общественно полезном труде.

Метод проектов в преподавании технологии и оценка качества как важные компоненты профориентационной деятельности

Кирин В.И., учитель технологии

В течение учебного года учащиеся могут выполнить до четырех творческих проектов. Разработка их сочетается с упражнениями, направленными на приобретение определенных знаний и навыков, и с дизайн – анализом, в процессе которого школьники знакомятся с близкими по характеру готовыми изделиями, чтобы понять, почему дизайнеры – разработчики выбирали при их создании те или иные решения. Дизайн – анализ – это активный способ освоения конструкторско-технологических знаний. Учебная программа по технологии строится с учетом необходимости возвращаться несколько раз к одному и тому же, но на разном уровне сложности.



Выполнение проекта – это целостный процесс исследования, обдумывания, принятия решения, планирования, изготовления и оценки изделия. Но этот процесс нельзя рассматривать как обязательную последовательность этапов, которая может в отдельных случаях измениться, например возможны возвраты на предыдущие этапы.

Проектирование и изготовление любого изделия должно быть направлено на удовлетворение потребности людей.

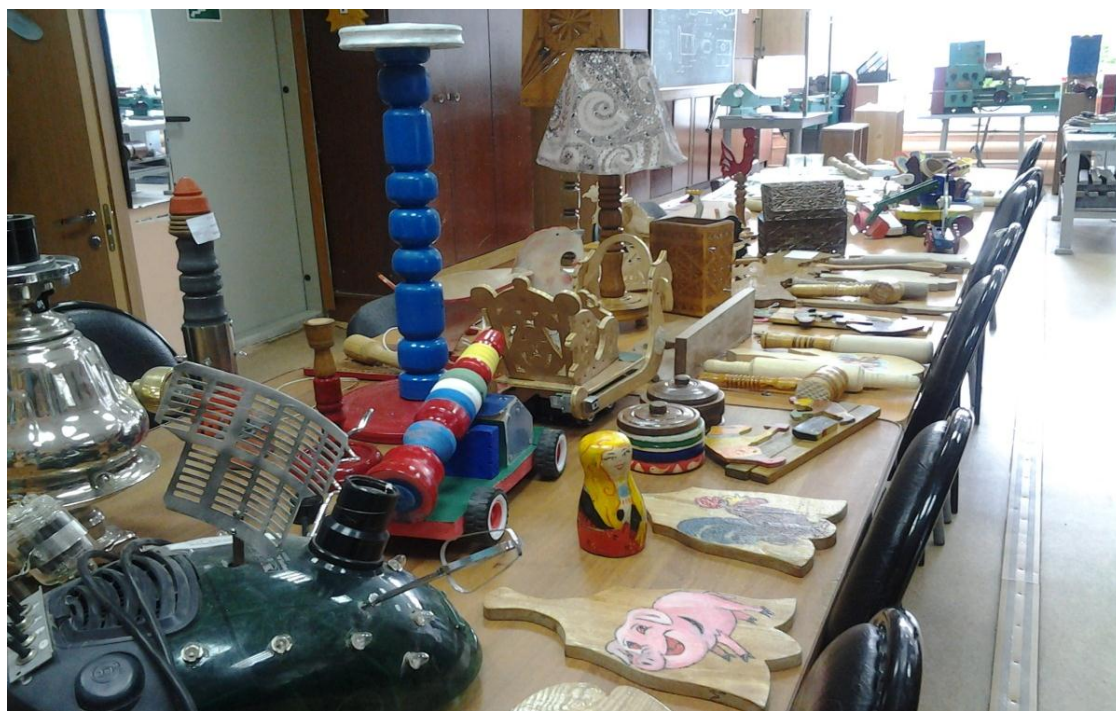
Нет смысла создавать то, что никому не нужно. Поэтому в процессе выполнения проекта учащиеся должны исследовать потребности в конкретных изделиях, анализировать уже имеющиеся аналоги и разрабатывать критерии, которым должен соответствовать разрабатываемый ими объект (иногда эти критерии называют «дизайн – спецификация»). Школьники предлагают различные идеи, оценивают их, чтобы выбрать наиболее удачный. Затем они прорабатывают ее до такой степени, чтобы можно было задуманное изделие изготовить. Часто в процессе проработки идеи возникает необходимость освоить новые знания и умения. Готовое изделие испытывают и оценивают, чтобы понять, насколько эффективен оказался выбранный подход к решению проблемы.

В пятом классе определить круг потребности или даже сами изделия учащимся помогает учитель. Например, он помогает спроектировать и изготовить различного рода механические игрушки, предметы быта. Первые изделия, которые дети разрабатывают в рамках проектов, должны быть связаны со знакомой для них ситуацией – игра и дом. Далее учащимся будут предлагаться менее знакомые ситуации, например, выполнить изделия для учебных мастерских, реквизит для школьного спектакля и т.п. Постепенно в

процессе обучения они начнут разрабатывать изделия для незнакомой ситуации – магазин или местный бизнес. Смысл этого продвижения – от знакомого контекста к незнакомому.

Усложнение будет связано также со способом постановки задачи: от закрытой формулировки к открытой, иначе говоря, от работы над точно определенной проблемой к такой, у которой может быть много решений. В приведенном выше примере имеет место закрытая формулировка задачи. Более открытая формулировка звучала бы следующим образом: «Разработать и изготовить полезное изделие из дерева для одного из членов вашей семьи...». В этом случае каждый учащийся сначала вместе с учителем должен решить, какое изделие он будет разрабатывать и изготавливать.

Следующее направление в усложнении обучения проектирования связано с конечным пользователем. Кто будет использовать изделие? Сначала учащиеся разрабатывают и изготавливают что-то для себя, кого-либо из ближайшего окружения. Позже они будут выполнять изделия для других людей, с которыми им надо будет проводить интервью, чтобы узнать о предъявляемых к изделию требованиях. Постепенно учитель познакомит учащихся с концепцией проектирования и изготовления изделий.



Выставка работ учащихся в кабинете технологии

Четвертое направление – это движение от использования строго определенных материалов к более широкому их спектру и комбинации из них. В пятом классе учитель точно определяет, из какого материала должно быть изготовлено изделие. Позднее учащиеся смогут сами выбирать материал из того, который имеется в наличии, а в дальнейшем прилагать усилия для поиска нужных им материалов.

И последняя линия усложнения связана с самой работой школьников. Пятиклассники выполняют большинство проектов индивидуально, но возможно, один будет выполнен в группах. А в более старших классах в выполнение одного проекта может быть вовлечен весь коллектив. При этом класс делится на группы, которые должны эффективно работать как внутри себя, так и взаимодействовать друг с другом, чтобы добиться поставленной цели. Развитие здесь идет от индивидуальной работы, к работе в группе, построенной на основе взаимодействия (не соревнования). Один проект в течение

каждого года обучения может быть специально нацелен на обучение групповой работе с постепенным усложнением требований от класса к классу.

Одно из характерных черт хорошего проекта является постоянное взаимодействие между процессами обдумывания, исследования, экспериментирования и принятия решений. Фундаментальная цель проведения исследования – помочь учащимся принять обоснованные решения. Выше упомянут один тип исследования – изучение ситуации. Линия усложнения этого исследования: от простого и знакомого – к сложному и незнакомому. Другой вид исследования – изучение потребностей людей. В начале обучения это может быть интервью с возможным пользователем. Позже такое исследование может включать в себя составление вопросника и проведение изучения рынка с представлением результатов в виде таблиц и диаграмм.

Действенный путь освоения конструкторско-технологических знаний и принятия обоснованных решений – анализ учащимися готовых изделий. Сначала они просто рассматривают изделие, обсуждая его положительные и отрицательные черты. Позже от них будет требоваться более системный подход к его анализу: они должны будут изучить форму изделия и его назначение, использованные для изготовления материалы, методы производства, вопросы экологии, стоимость изделия. Усложнения здесь связано с типом анализируемых изделий – движение идет от простых вещей к более сложным и с глубиной исследования.



Изучение методов производства – одно из ключевых направлений в проведении исследования. Учащиеся движутся от анализа простых, изготовленных вручную изделий, к исследованию высоко технологичных методов промышленного производства.

Углубление знаний школьников в области материалов и их свойств происходит по мере продвижения от изучения простых материалов (древесина)

к сложным (фанера) и изделиям, сделанным из разных материалов.

Любое изделие разрабатывается и изготавливается для людей. Пятиклассники знакомятся с базовыми понятиями эргономики, пробуя, насколько легче пользоваться тем или иным изделием и приносит ли это удовольствие. Далее в процессе обучения они будут использовать антропометрические таблицы для разработки своих изделий. Познакомятся с психологическими аспектами эргономики, например влиянием цвета и стиля на определенные состояния и впечатления человека.

Ключевая область исследования – экспериментирование с материалами и процессами обработки. Вначале учитель полностью направляет учащихся: говорит им, какие материалы надо использовать и почему, как их обрабатывать на имеющемся оборудовании. По ходу обучения они начинают самостоятельно выбирать наиболее подходящие материалы и виды их обработки. Продвижение идет от уровня «проб и ошибок» к уровню более системных экспериментов, в процессе которых контролируются различные составляющие, а результаты анализируются с использованием методов количественной оценки.

В пятом классе учащиеся используют простую формулировку проектной задачи с перечнем нескольких критериев для ее рассмотрения. Постепенно они должны научиться

самостоятельно формулировать те критерии которым должно соответствовать изделие: какие функции и как оно должно выполнять, как выглядеть, как учитывать при изготовлении и использовании требования безопасности и охраны окружающей среды. В результате им предстоит научиться разрабатывать полный перечень критериев, который должен включать следующие параметры:

1. Что это за изделие?
2. Какую функцию оно должно выполнять?
3. Кто будет его использовать?
4. Кто может купить?
5. Это единственное изделие, из небольшой партии, серийное?
6. Характеристика его формы и размеров.
7. Характер используемых для изготовления материалов.
8. Возможность применения производственных технологий.
9. Как изделие должно выглядеть, стиль, отделка.
10. Оценка качеств, связанных со здоровьем и безопасностью.
11. Рассмотрение вопросов, относящихся к охране природы и человечества.

Опытные дизайнеры при разработке изделия не ограничиваются одной идеей, ищут и обдумывают различные ее варианты. Часто окончательная идея – это синтез двух или нескольких первоначальных. Пятиклассники обычно выдвигают две или три идеи, выражая их в виде эскизов с комментариями. Постепенно количество предлагаемых идей и их разнообразие должно увеличиваться, а также возрастать степень их соответствия критериям (дизайн – спецификации). Расширению подходов к выработке идей способствует развитию гибкости ума, учащиеся продвигаются от конвергентного к дивергентному мышлению. Усложнение идет по линиям освоения и выбора разных стратегий в выработке идей в соответствии с поставленной задачей и временем, отведенным для ее решения.

Постепенно происходит и эстетическое развитие школьников. Они продвигаются от использования простых цветов и линий к освоению понятий композиция и баланс, стремятся к гармонии, когда визуальные компоненты сочетаются в единое целое.



При оценке идей у детей существует один простой критерий: нравится или не нравится та или иная идея. По мере взросления они должны продвигаться от уровня, когда принимаются во внимание только свои ценности, к учету конфликтующих и взаимосвязанных ценностей, т.е. различных точек зрения. Процесс проектирования изделия включает в себя нахождение компромиссов между конфликтующими факторами. Например, между весом и прочностью балки, стоимостью и качеством (или долговечностью) изделия.

Способности учащихся в этой области развиваются от элементарных личностных реакций на идеи к выработке обоснованных решений, учитывающих научную оценку и мнения других. Они проходят путь от однозначного решения проблем к комплексному проектированию, от быстрой проверки идей к их последовательному осмыслению на основе проведения исследований и экспериментов. Учатся разбивать сложную проблему на части, которые можно рассматривать отдельно друг от друга, а затем синтезировать их для создания функционального и привлекательного изделия.

Основным способом проработки идей является моделирование. Существуют различные его виды. Описание идей – это одна из форм моделирования, так же как и выполнение простых эскизов. При этом учащиеся могут проектировать изделия с помощью эскизов (двухмерное моделирование), а также изготавливать их с использованием какого-либо материала (трехмерное моделирование). Создание образа-макета проектируемого изделия из бумаги или картона позволяет увидеть его общий вид, совместимость частей. Образ-макет – это объемная модель, которая не является законченной и выполненной в полном масштабе. Учащиеся, разрабатывающие механизмы (изделия), выполняют или улучшают их чертежи, а также изготавливают модель из дешевого материала, прежде чем сделать окончательный вариант из более дорогого. Разработка и модификация механизмов – это тоже форма моделирования.



При оценке параметров предпринимательского проекта (стоимость, прибыль и др.) могут быть использованы компьютерные программы для математического моделирования. Средством моделирования является и программа компьютерного дизайна (CAD). Свои идеи учащиеся проверяют с помощью компьютера (дома), что позволяет экспериментировать с размерами, формой, сочетанием цветов, устанавливая возможность

соотношения между элементами. Данная программа может использоваться для графического проекта, когда дети развивают свои идеи, рассматривая различные сочетания таких элементов, как текст, рисунки, графические эффекты, добиваясь оптимального, на их взгляд, результата. Существуют компьютерные программы, позволяющие разрабатывать электрические схемы, заменяя их компоненты и изменяя параметры. Некоторые школы имеют 2- и 3-мерное CAD обеспечение для проектирования систем, зданий, сложных изделий. Также существуют САМ программы, которые позволяют с помощью компьютера контролировать этапы процесса изготовления изделия на экране и лишь потом изготавливать его на специальном оборудовании. Но технические чертежи, электрические схемы, системные диаграммы и архитектурные планы, выполненные с помощью ручки или карандаша на бумаге, также являются моделями изделий.

Учащиеся должны использовать доступные им виды моделирования на всех ступенях обучения, так как этот процесс очень важен для принятия обоснованных решений при проработке идей. Например, ученики будут продвигаться от эскизов с указанием размеров (5-й класс) к рабочему чертежу (7-й класс) и использованию 3-мерных САД программ (9класс). Моделирование помогает установить связь между идеями, рождающимися в голове, и руками, реализующими эти идеи с целью посмотреть, что получается.

Пятиклассники работают под руководством учителя, который показывает, какие материалы и оборудование надо использовать и как это делать. С его стороны требуется обучать школьников безопасным приемам труда. По мере продвижения от класса к классу он предоставляет учащимся все большую автономию. Это будет проявляться в следующем:

- 1) навыки изготовления – совершенствование в разметке, вырезании и придании формы, соединении и сборке, отделке;

- 2) выбор инструмента – от того, который назван, до самостоятельного его определения в соответствии с задачей и материалами;
- 3) пользование инструментом – от размашистых движений к тонкой моторике (сноровке) и от работы в соответствии с инструктажем к самостоятельному владению орудиями труда;
- 4) качество – от работы в соответствии с собственным представлением до выполнения ее по стандартам, определенным другими людьми или документами;
- 5) количество – от изготовления единичного образца до нескольких изделий;
- 6) масштаб – от работы в небольшом объеме до планирования и проведения крупномасштабных операций;
- 7) детали – от работы по эскизу или описанию до выполнения ее по спецификации.

Совершенствование идет также и в процессе планирования. Вначале учитель ставит временные рамки учащимся и говорит, что надо делать на каждом уроке. Но постепенно они учатся самостоятельно распределять свое время: сначала переходят к планированию на один урок, а в дальнейшем и к долгосрочному, от планирования под жестким контролем учителя до самостоятельного, что относится и к планированию процесса осуществления проекта в целом.

Оценка за выполнение проекта не должна быть приурочена только к его завершению. Она осуществляется на протяжении всего процесса проектирования, когда учащиеся принимают решения, какое изделие проектировать, выбирают критерии для него, сравнивают первоначальные идеи, прорабатывают детали, способ выполнения и т.д. Конечная оценка проекта должна все более сближаться с самооценкой учащихся по мере того, как они продвигаются от оценки своей собственной работы посредством проб и ошибок к спланированному более объективному испытанию и от простого описания к обоснованию своих решений и результатов. Иначе говоря, школьники двигаются от простых утверждений типа: «Я все сделал хорошо (плохо)» к более рефлексивной оценке, определяющей развитие их способностей в области проектирования и изготовления изделий.

Оценка качества знаний, умений и навыков имеет большое учебное и воспитательное значение и может быть устной, письменно (графической), лабораторно-практической, машинной (тесты). Используют четыре формы контроля: фронтальный, индивидуальный, коллективный (бригадный) и самоконтроль. Качество оценки знаний, умений и навыков направлено на решение таких задач, как прочность и осознанность, умение применять их в новых условиях, стимулирование учащихся в их учебной деятельности, выявление недостатков в организации и методах проведения учебного процесса, дает возможность учителю одновременно судить о качестве своей работы и выработать у учащегося навыки самоконтроля. Проверка знаний, умений и навыков завершается качественной оценкой. Качество обучения предлагается оценивать поэтапно за отдельные законченные, с точки зрения технологии, этапы трудового процесса по 50-ти балльной системе. Этапы разбиваются на операции, в которых отражены последовательности выполнения трудовых приемов. Общая оценка складывается из полученных баллов за отдельные операции, это также позволяет учителю выявить проблемы в знаниях и умениях учащихся и дает возможность внести корректировки в учебный процесс.

Оценка качества обучения должна быть мотивированной: учитель по каждому этапу и операции объясняет учащемуся, почему данная работа оценивается тем или иным баллом. Эти требования очень важно соблюдать на протяжении всего обучения, особенно в 5 – 8 классах, когда учащиеся еще не владеют навыками самостоятельно оценивать свою практическую работу, и поэтому о своих достижениях судят исключительно на основании заключения учителя. Мотивированная оценка учителя, заключающаяся по сути в анализе работы учащегося, позволяет им понять свои ошибки, осознать требования, предъявляемые в мастерских и приучаются к самооценке своей работы. Исходя из личного опыта, в 8

классе учащиеся уже сами умеют оценивать свою работу на основании технических требований к заданию, сформулированному учителем. Значение этого обстоятельства трудно переоценить, если учесть, что самооценка своей деятельности является очень важным качеством, необходимым для любого участника современного производства. Оценка качества должна быть объективной, и в связи с этим требованием указываю учащимся, что на оценку не должна влиять дисциплина. Однако объясняю, что любые нарушения дисциплины, часто приводят к снижению качества работы, так как, отвлекаясь от работы разговорами или баловством, ученик не следит за правильностью выполнения трудовых приемов. В таких случаях, снижая балл, необходимо указывать причину



ошибки, что способствует укреплению сознательной дисциплины. Объективность оценки качества обучения основывается на количественных и качественных показателях: точность обработки или сборки, норма времени, знания учащихся, правильность выполнения трудовых приемов, организация рабочего места, соблюдение правил безопасности труда. В качестве примера приводится оценочный лист контроля качества выполненной лабораторно-практической работы по теме «Электрические цепи» в 8 классе.

Разработаны критерии оценки качества выполненных работ, где по 50-ти балльной системе оцениваются знания, умения и навыки аналогично критериям оценки по 5-ти балльной системе, но с конкретизацией и мотивацией полученного балла. Такая 50-ти балльная система с ее конкретизацией разработана с целью выполнения оценочной деятельности учителя, самооценки, доступности понимания реальности оценки своей деятельности самими учащимися, что вносит позитив в отношения между учителем и учеником.

Выполнение практической работы наглядно демонстрирует сформированность технологических умений по владению ручным инструментом, понятиям и условным обозначениям, навыками работы на различном оборудовании, умение читать схемы, применять знания физики, химии, математики на практике, правильно и по назначению использовать полученные знания, выполнять правила техники безопасности и т.д.

Оценочный лист заполняют (выставляют баллы) учащиеся, осуществляя самоконтроль, контролируя друг друга и учитель. Максимальное количество баллов – 50 соответствует оценке «5», 40 баллов – оценке «4», 30 баллов - оценке «3», 20 и менее – оценке «2». Каждый из тех, кто заполняет оценочный лист, выставляет свое количество баллов, выводится средний балл, и в соответствии с этим ученику выставляется оценка. Ученик имеет возможность всегда самостоятельно оценивать свою работу, знать мнение соседа и учителя.

В качестве примера предлагается практическая работа для учащихся 8 классов по теме «Электрические цепи».

Задача учителя формировать у учащихся способность анализировать собственный опыт. Уже в начальной школе их надо учить объяснять и обосновывать свои решения, «защищать» свои проекты перед одноклассниками. Тенденция здесь должна состоять во все большем соответствии содержания и формы презентации интересам и целям аудитории.

Успех проектирования прямо зависит от овладения школьниками графическими навыками. Они продвигаются от простых эскизов до овладения основами графического дизайна.

По мере обучения в школе учащиеся должны углублять также свое понимание основ предпринимательства. В пятом классе они учатся подсчитывать затраты на изделие, которое изготавливают, учитывая стоимость используемых материалов. Далее осваивают такие понятия, как прибыль и потери, начальная, фиксированная и варьируемая цена. Узнают, как проектировать и изготавливать изделия для продажи и получения прибыли. К окончанию в 8-го класса ими должен быть выполнен, по крайней мере, один групповой проект по созданию мини предприятия.



*С продуктами проектной деятельности
можно познакомиться в кабинете технологии*



Каждый проект предоставляет возможность учащимся изучать технологии и профессии, связанные с промышленным производством проектируемых ими изделий. Такая информация на доступном им уровне должна присутствовать в каждом из проектов. Надо учить их быть самокритичными, уметь критиковать и воспринимать критику, рисковать и учиться на своих ошибках. И они должны испытывать удовольствие от создания хорошо разработанных изделий, отвечающих реальным потребностям и улучшающим качество жизни.

Список используемой литературы:

1. В.Д. Симоненко «Трудовое обучение»
2. М.В. Павлова «Проектная деятельность на уроках технологии».
3. Ю.Л. Ходунцев «Технология 5-11 кл.»

Профориентационная работа на уровне начального общего образования

Кувшинова Л.В., заместитель директора по УВР

Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решить многие проблемы. Поскольку перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст не является малозначимым, «проходным», с точки зрения профессиональной ориентации. Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предвещающей основную. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.



Выставка творческих работ учащихся 2 – 4 классов «Такие разные профессии»

Цель учителя начальных классов – развить интересы и способности школьников.
Задачи профориентационной деятельности в начальной школе таковы:

- познакомить с разнообразием мира профессий;

- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
- формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Первым этапом этой работы становится профинформация, когда учащиеся знакомятся с профессиями людей, чей труд они наблюдают изо дня в день. Цель этого этапа — развитие познавательных способностей на основе разных впечатлений о мире профессий, формирование добросовестного отношения к труду.



Знакомство с профессиями родителей происходит на их рабочих местах

На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные.



Ребусы «Узнай название профессии»

Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилитации учащихся. Так, на уроках русского языка используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. На уроках математики решаем практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.). На уроках развития речи ученики могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, писать сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники).

На уроках окружающего мира происходит знакомство с профессиями в различных отраслях производства, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию) и т.д. Новой для нас формой учебного занятия является решение проектной задачи. Дети получают возможность проявить себя в той или иной роли, проявить самостоятельность, творческое воображение. Очень часто профориентационная работа выходит за рамки урока.



*Фрагмент выставки творческих работ учащихся 2 – 4 классов
«Профессии моих родителей»*



На внеурочном занятии

Разнообразная внеурочная деятельность младших школьников в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся. Введение ФГОС в начальной школе позволило предоставить нашим детям широкий спектр кружков, секций, творческих объединений для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время, т.е. организовать соответствующее пространство для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.



Юные журналисты берет интервью у участников семинара

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируем и проводим занятия, используя разнообразные формы: беседы; игровые занятия; экскурсии; викторины; конкурсы; встречи с людьми интересных профессий; участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений; семейные праздники; защита проектов и др.

Учитель начальных классов на уроках и во внеурочное время ведет работу в следующих направлениях:

- 1) показывает учащимся роль труда в жизни человека;
- 2) привлекает учащихся к выполнению социально значимых дел;
- 3) проводит встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями);
- 4) вовлекает учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская);
- 5) знакомит учащихся с миром профессий;
- 6) учит работе по формированию «Портфолио».

У учащихся начальных классов только начинает складываться интерес к профессиям. Общественно-полезная деятельность, в которой участвуют дети (а это может быть уход за растениями, изготовление поделок и игрушек, ремонт книг и др.), оказывает определяющее влияние на формирование их интереса. Когда дети видят и чувствуют, что их труд нужен людям, они от этого испытывают огромное удовольствие. Для учащихся начальных классов необходимы и важны наглядность и смена видов деятельности, очень важен отбор материала, соответствующий возрасту и интересам ребенка, поэтому цель профориентационной работы в первом и третьем классе будет несколько различаться.

Так, в первом классе целью работы может быть расширение знаний о трудовой деятельности, формирование культуры труда, знакомство с профессиями родителей. А в третьем классе, например, знакомство с классификацией профессий, расширение знаний о профессиях нашего города.

В результате данной работы учащиеся начальных классов должны:

знать и понимать:

роль трудовой деятельности в жизни человека;

влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей;

назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов;

владеть способами познавательной деятельности:

сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;

оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;

планировать свою деятельность и контролировать ее;

соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами.



На внеурочном занятии по программе «Я и мир» первоклассники знакомятся с особенностями различных профессий

Взаимодействие гимназии и вузов как фактор повышения результативности профориентационной работы

*Иванова Н.С., заместитель директора по УВР,
Александрова Н.М., учитель математики*

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов относится к числу важнейших задач образования, решение которой значимо как для каждого человека, так и для общества и государства. Ведущая роль в формировании необходимых ресурсов для осуществления осознанного профессионального выбора отводится общеобразовательной школе. В связи с этим школа должна реализовывать систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Речь идёт о профессиональной ориентации. В связи с реализацией профильного обучения на уровне среднего общего образования у школы появилась возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Понятно, что повышению эффективности выполнения социального заказа на обеспечение необходимой и своевременной подготовки старшеклассников к совершению самостоятельного профессионального выбора может способствовать организация взаимодействия школы с иными субъектами, в частности – учреждениями высшего профессионального образования. Рассматриваются различные аспекты совместной деятельности школы с субъектами внешней среды, в том числе с высшим учебным заведением, в сфере профориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа, проводимая среди учащихся старших классов, будет результативной, если:

– взаимодействие общеобразовательной школы и высшего учебного заведения будет выстроено как партнёрские взаимоотношения, подразумевающие взаимовыгодный обмен различными ресурсами, способствующие достижению значимых для обеих сторон целей;

– взаимодействие школы и вуза в рамках профориентационной работы будет рассматриваться в контексте целей профильного обучения старшеклассников: обеспечения старшеклассникам широты выбора содержания образования и формирования у них умения делать самостоятельный осознанный выбор;

– в школе в рамках партнёрских взаимоотношений с высшим учебным заведением будут созданы соответствующие организационно-педагогические условия, подразумевающие в том числе реализацию вузом модульной профориентационной программы, построенной как совокупность элективных курсов и способствующей развитию умения у старшеклассников делать самостоятельный осознанный выбор.

При описании взаимодействия нашей гимназии с учреждениями высшего профессионального образования недостаточно констатировать необходимость построения этого взаимодействия на основе партнёрства. Необходимо уточнение содержания понятия «партнёрство» общеобразовательной организации и высшего учебного заведения, его концептуализация как взаимовыгодного обмена различными ресурсами для достижения значимых для обеих сторон целей. При этом в качестве основного поля партнёрского взаимодействия школы и вуза целесообразно рассматривать профориентационную деятельность.

Построение механизма организации взаимодействия гимназии с вузами как фактора повышения результативности профориентационной работы должно исходить из рассмотрения данного взаимодействия как партнёрства, предполагать выявление и учёт основных целей деятельности вуза и гимназии, реализации которых может способствовать их партнёрство, определение ресурсов, подлежащих взаимовыгодному обмену в процессе взаимодействия. В современных условиях в качестве основных целей школы в процессе организации профориентационной работы во взаимодействии с вузами следует рассматривать обеспечение старшеклассникам широты выбора содержания образования и формирование у них умения делать самостоятельный осознанный выбор, а в качестве основных ресурсов вуза, подлежащих использованию в процессе названной организации, – кадровый и программно-методический ресурс. При этом школа должна учитывать цели вузов (ориентация учащихся старших классов на поступление в данный конкретный вуз и пополнение ресурсов) и необходимые им ресурсы (доступ к аудитории старшеклассников и организационный ресурс).

Целесообразными организационно-педагогическими условиями результативного осуществления профориентационной работы во взаимодействии школы с вузами являются: построение взаимодействия через реализацию вузом модульной профориентационной программы, способствующей формированию у старшеклассников умения делать самостоятельный осознанный выбор, каждый модуль которой является элективным курсом, разнообразие модулей профориентационной программы соответствует специальностям/направлениям подготовки вуза, каждый модуль предполагает использование проектной технологии, обеспечивающей решение учащимся той или иной проблемы с обязательной презентацией результатов самостоятельных действий; использование ресурсов вуза для организации педагогического консультирования учащихся, проведения экскурсий для старшеклассников на соответствующие рабочие места, информирования о дальнейших возможностях продолжения образования.

Таким образом, партнёрство двух образовательных учреждений (в частности, гимназии и учреждения высшего профессионального образования) целесообразно рассматривать как взаимовыгодный обмен различными ресурсами для достижения значимых для обеих сторон целей. Учитывая, что учреждения общего и высшего профессионального образования представляют две последовательные и преемственные подсистемы образования, в качестве основного поля партнёрского взаимодействия вуза и школы целесообразно рассматривать профориентационную деятельность, поскольку именно в этом поле, в значительной степени определяющем переход одних и тех же потребителей из учреждения одной подсистемы образования в учреждение другой подсистемы, следует определять значимые для обеих сторон цели взаимодействия и ресурсы, подлежащие обмену в рамках данного взаимодействия.

У нашей гимназии сложились многолетние партнерские отношения с НФИ КемГУ (новокузнецким филиалом-институтом Кемеровского государственного университета) и СибГИУ (Сибирским государственным индустриальным университетом). Факультеты довузовской подготовки этих образовательных учреждений в системе проводят различные профориентационные мероприятия:

- Дни открытых дверей;
- научные квесты;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- интеллектуальные конкурсы;
- интеллектуальные каникулы;

- профориентационные практики;
- родительские собрания.



Преподаватели СибГИУ проводят для старшеклассников деловые игры



Таким образом, качественная взаимовыгодная работа «гимназия – вуз» обеспечивает эффективность профориентационной работы, минимизацию ошибок при выборе выпускниками гимназии вузов, факультетов, специальностей. А, значит, приведет к одному из важнейших слагаемых человеческого счастья, осознанию своей необходимости для общества.



Во время экскурсии по СибГИУ учащиеся 10 «А» класса «примерили» на себя роль студентов

Экскурсии как одна из эффективных форм профориентационной работы с учащимися

Иванова Н.С., заместитель директора по УВР

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации. Вид экскурсии выбирается, исходя из конкретных обстоятельств, в зависимости от возраста экскурсантов, содержания и формы предварительной профориентационной работы; потребностей предприятия в кадрах, степени престижности профессии и т. Д.

В каждом регионе имеется своя специфика экономического развития и приоритетными становятся те профессии и специальности, которые востребованы именно в конкретном регионе. В связи с реализации стратегий социально-экономического развития Кемеровской области возрастает роль социального партнерства и профессиональной ориентации учащихся в формировании у них понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, роли их профессиональной деятельности для общества.

Механизмы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями могут быть выработаны лишь в процессе реализации совместных мероприятий. Важным становится формирование у учащихся представлений о структуре современного производства, содержании труда профессионалов в различных отраслях, актуальном профессиональном окружении. Цели предприятий сводятся к информированию учащихся о преимуществах работы, то есть формированию позитивного, привлекательного образа своей организации.

Среди форм сотрудничества производственной и образовательной сфер традиционно выделяются профориентационные экскурсии на промышленные предприятия, в учреждения для организации профессиональных проб и мастер-классов в рамках профессиональной подготовки.

Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Экскурсии могут быть обзорными, тематическими, профессиографическими, комплексными:

- обзорные организуются с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту, сопровождается короткой беседой с сотрудниками предприятия по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации кадров.
- Тематические экскурсии проводятся по темам школьных предметов в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды определенных профессий.
- В профессиографических экскурсиях раскрывается содержание той или иной профессии. Группы учащихся формируются по интересам. На предприятии обучающиеся знакомятся с содержанием деятельности специалистов, связью с другими специалистами в процессе труда, потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными

противопоказаниями, примерами успешного овладения профессией молодыми, их творчеством и т. Д. в соответствии с профессиограммой.

- Задачей комплексной экскурсии является последовательное ознакомление с профессией и постепенная интеграция учащихся в члены коллектива предприятия. Она проводится в несколько этапов и отличается многосторонностью. Ее цель – выделить группы учащихся, серьезно связывающих свое будущее с конкретной профессией. Учащиеся должны получить представление о возможности профессионального роста, о ступенях профессионализации, о продвижении от рабочего до специалиста, о льготах, предоставляемых молодым рабочим и специалистам. Огромное эмоциональное воздействие на подростков оказывает контакт с любящими свое дело представителями профессий.



Учащиеся 5 – 7 классов очень любят экскурсии на предприятия пищевой промышленности («Терехино», «Бызовские сладости»)



Привлекательность данной формы профориентации определяется несколькими факторами: во-первых, проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат, во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества, в третьих эта форма профориентационной работы (информационно-просветительская) является необходимым элементом профессионального самоопределения.



Старшеклассников больше привлекают экскурсии в высшие учебные заведения (СибГИУ)

Проведение экскурсий на предприятия города позволит решить проблему привлечения учащихся к освоению востребованных в своем регионе профессий, урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Побывав на различных предприятиях, учреждениях, организациях, учебных заведениях, учащиеся расширят свои представления о мире профессий, и им легче будет выбирать специальность в соответствии со своими интересами и способностями.



Экскурсия на радиостанцию «Милицейская волна»

Влияние исследовательской деятельности на формирование профессиональных интересов учащихся

Иванова Н.С., заместитель директора по УВР

Профессиональный интерес занимает значительное место в становлении личности, поэтому необходима целенаправленная работа по развитию профессиональных интересов учащихся, которая должна строиться с учетом современных экономических условий, социального опыта, общественной атмосферы, ценностных ориентаций.

Особенности социально-экономической жизни обуславливают тенденции роста популярности определенных профессий среди учащихся (юридических, экономических, профессий, связанных с коммерческой деятельностью и др.), и снижение статуса ряда профессий естественно-научного и инженерно-технического профиля. При профессиональном выборе у учащихся на первый план выходят мотивы престижности профессии в обществе, востребованности на рынке труда, материальной заинтересованности, и на этом фоне снижается роль интереса в выборе профессии. А ведь именно под влиянием профессионального интереса активизируются все свойства личности, мобилизуются волевые усилия для решения поставленных задач.

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на школу. Но основы развития думающей, самостоятельной личности закладываются в семье.



Ежегодно в первую субботу февраля в гимназии проходит День науки

Наша гимназия – это педагогическое производство, где разумно соотносятся масштаб, содержание и характер исследовательской деятельности учащихся. Эта деятельность вполне ложится в идеологию малых исследований, вытекает из практических проблем и потребностей общества. Помочь определиться с темой исследования, провести опросы, обработать анкеты и пр. вполне могут родители. Таких примеров в нашей гимназии много. Если родители работают в области медицины, то ребенок часто идет по его стопам. Родителям проще «раздобыть» в своей профессиональной области статистические материалы, провести эксперимент, наблюдение. («История Новокузнецкого ГИДУВа», «Ожирение – проблема 21 века», «Влияние экологических факторов на развитие кариеса»). Если родители работают в области экономики, то нередко на научно-практических конференциях появляются бизнес-планы по организации малых предприятий («Организация летнего кафе», «Утилизация отработанных аккумуляторов»); помогают своим детям и юристы («Проблемы подростковой преступности», «Беспризорность и ее последствия»). Часто родители помогают детям и с литературным творчеством. Ну а совместная деятельность всегда благотворно влияет на взаимоотношения в семье; победы и неудачи (хотя в буквальном смысле в исследовательской деятельности неудач нет) делятся с родителями и восприниматься должны как стимул к действию.

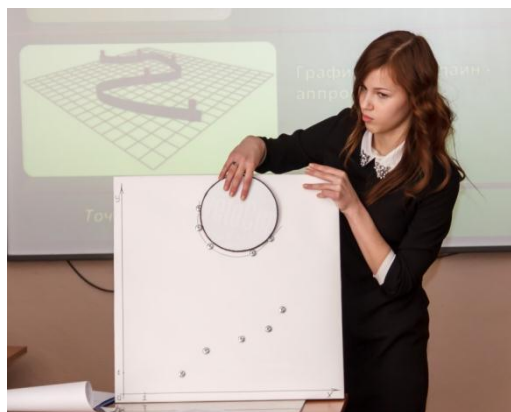
В нашей гимназии научное общество учащихся (НОУ) существует с 1986 года. Сегодня в НОУ работает 24 секции гуманитарного, естественно-научного, художественно-эстетического направлений, в которых занимается около 300 ребят. Если в первые годы работы НОУ в него входили только старшеклассники, то с 2002 года в ряде секций занимаются уже учащиеся, начиная с 1 класса.

Задачи НОУ:

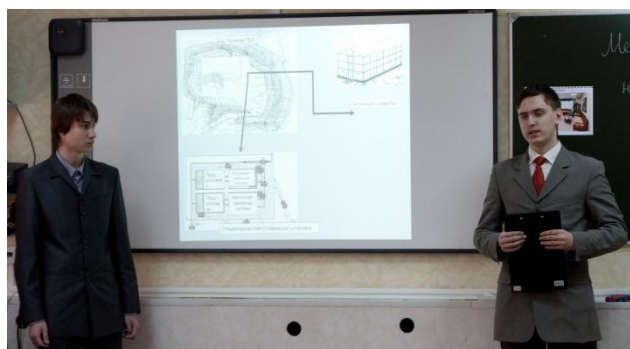
- объединение наиболее талантливых, пытливых, увлеченных гимназистов, не ограничивающихся рамками школьных учебников и уроков;
- ознакомление с методами и приемами простейших научных исследований, постановки эксперимента;
- воспитание потребности к расширению знаний, к поиску, развитие самостоятельности мышления, познавательных интересов и творческих способностей;
- формирование научного мировоззрения,
- расширение научно-технического кругозора учащихся;
- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- профильная и профессиональная ориентация учащихся.



Подготовка к защите исследовательской работы требует сосредоточенности



Защита исследовательских работ на гимназической научно-практической конференции



Старшеклассники осознанно подходят к выбору темы исследовательской работы

При организации исследовательской работы в гимназии мы всегда помним о некоторых правилах, соблюдение и учет которых дает высокую результативность:

- чем больше направлений деятельности, в которых ученик принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.
- Успех – всегда преодоление.
- В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности.
- Очень хорошо, чтобы выбор темы исследования был обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога, и родителей.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях (должны быть доступны литература и оборудование).
- Учебно-исследовательская – это деятельность, главной целью которой является образовательный и личностный результат; она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.
- При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что исследовательская работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося. Руководитель лишь расставляет вехи на пути исследования, советует и ориентирует обучающегося в методологиях, литературе, научной проблематике.

Благотворными плюсами исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения: планировать свою работу; предвидеть результаты, использовать различные источники информации; самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать и сопоставлять факты; аргументировать мнение; самостоятельно принимать решение; устанавливать социальные контакты; адекватно оценивать себя и друг друга.

Научно-исследовательская деятельность гимназистов – первый шаг к получению качественно нового образования. Научно-исследовательская деятельность направлена на формирование ключевых компетентностей, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. Научно-исследовательская (учебно-исследовательская) деятельность предоставляет многогранные и многоаспектные возможности для развития профессиональных интересов учащихся, так как она позволяет: выработать научный стиль и культуру мышления; познать фундаментальные законы природы и общества; сформировать у учащихся понимание современных экономических и экологических проблем, сознательное отношение к природе и технологии взаимодействия с окружающей средой. Также важна готовность учащихся комплексно применять такого рода знания и умения при обучении, которая достигается при сформированном умении осуществлять перенос знаний, а также умении работать с информацией комплексного характера. Решение проблемы может быть достигнуто разными путями, но учащийся должен выбрать наиболее эффективный из них и доступный для своего возраста и понимания способ решения проблемы. Новые знания помогут вне зависимости от профессии понять и представить, каких интеллектуальных затрат стоят современные исследования, позволяющие проникнуть внутрь микромира и освоить внеземное пространство, как достигается высокое качество изображения у современного телевизора, каковы реальные пути совершенствования персональных компьютеров, и как чрезвычайно важна проблема сохранения природы. Необходимо понимать, что современная техника — плод развития естественных наук, которые являются основной базой для развития многочисленных перспективных направлений — от нанoeлектроники до сложнейшей космической техники.

Компетенции, формируемые в рамках исследовательской работы определяют профессионально значимые характеристики любого специалиста. Зная, какие профессионально значимые характеристики необходимо сформировать у учащихся можно организовать работу по их формированию.

Повышение профессионального интереса учащихся возможно при выполнении следующих условий:

- достижение высокого уровня информированности о профессиях;
- формирование научного и культурного кругозора;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность, в том числе в учебно-исследовательскую, в научный эксперимент;
- выработка индивидуального стиля познавательной деятельности;
- развитие профессионально важных качеств;
- понимание перспектив самореализации в профессиональной деятельности;
- выявление склонности к профессиям того или иного профиля и др.



Во время научно-практической конференции организуются выставки творческих и проектных работ учащихся



Одним из важнейших качеств любого специалиста является способность творчески подойти к решению профессиональных задач, найти оригинальное решение проблемы, нестандартный прием выполнения операции. В решении задачи формирования этой характеристики большой потенциал имеет исследовательская деятельность учащихся, в том числе и опирающаяся на методы теории решения изобретательских задач.

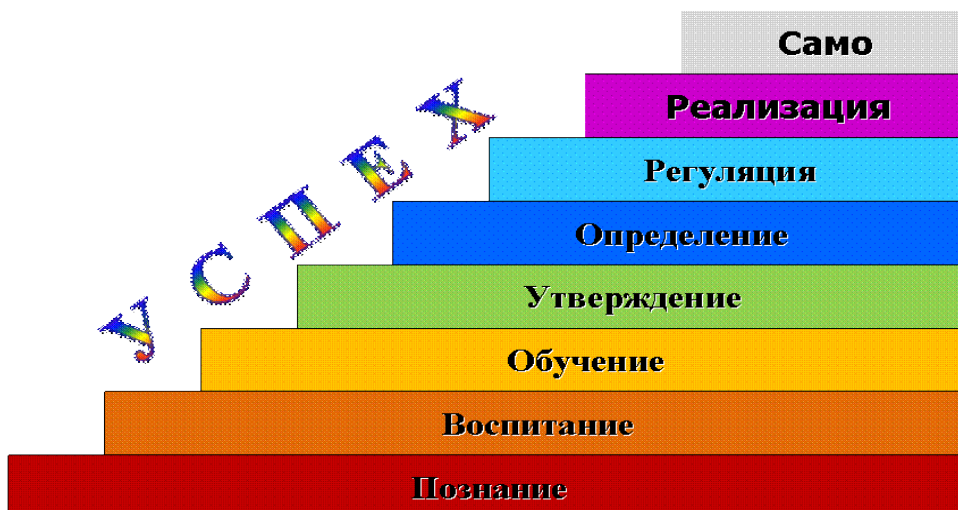
Включение в образовательную деятельность профессионального аспекта позволяет преодолеть разрыв между мотивацией учения и мотивацией труда. На современном этапе в системе образования сложилась ситуация: часть учащихся, проявляя большое внимание к профессии и производственной деятельности, утратили интерес к общеобразовательным знаниям, и наоборот, другая часть учащихся, высокомотивированных на изучение отдельных предметов не придают значения дальнейшему приложению знаний в своей будущей профессиональной деятельности. Установление взаимосвязи между знаниями и технологиями, с одной стороны, и деятельностью учащихся по приложению этих знаний в будущей профессиональной деятельности, с другой стороны, поможет сделать образование более гармоничным. На сегодняшний день наиболее востребованными являются выпускники, способные быстро адаптироваться к стремительно изменяющимся социальным условиям, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.



Заслуженные награды – победителям и призерам НПК



Высшая потребность – в самоосуществлении, самореализации
– потребность состояться Человеком на своем жизненном пути.



Профориентация как составляющая урока

*Иванова Н.С., заместитель директора по УВР
Шумилова О.С., заместитель директора по УВР*

Профориентация через учебный предмет – одно из ведущих направлений профориентации учащихся. В ходе преподавания учебных дисциплин происходит ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

Предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики нашего региона, формируют компетенции, необходимые для успешного овладения этими профессиями.



Пряхина Г.Н., в групповой работе на уроке литературы знакомит учащихся 7 класса с профессией «библиограф»

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Обеспечивая помощь учащимся в сознательном выборе профессии, учитель-предметник:

- знакомит учащихся с различными видами труда и профессиями;
- формирует у учащихся общественно-значимые мотивы выбора профессии;
- информирует учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

В соответствии с задачами профориентации выделяются следующие формы работы учителя-предметника:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.

- Определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующих содержанию той или иной темы. Подбор соответствующих наглядных пособий.
- Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделяется профессиям, востребованным в своем регионе.
- Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанными с ним профессиями.
- Обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.
- Углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.



На уроках технологии Учитель Якущенко Н.С. знакомит девочек с профессией «закройщик-портной»

Работу по профессиональной ориентации учителю следует начинать с уяснения для себя перечня профессий и специальностей, с которыми в процессе учебной деятельности возможно будет ознакомить учащихся. Необходимо показывать связи массовых профессий и профессий, требующих среднего и высшего специального образования. Отбор профессий для ознакомления с ними учащихся на уроках следует проводить с учетом характера программного материала и конкретных условий региона, города.

Большую помощь учителям-предметникам могут оказать профессиографические карточки, например:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Профессии и специальности</i>	<i>Характеристики профессий, специальностей</i>
Биология	8	«Обмен веществ»	Эндокринолог	Сфера деятельности врача-эндокринолога сосредоточена в области диагностирования, лечения и профилактики заболеваний эндокринной системы. Он определяет наиболее оптимальные решения гормональной регуляции в организме, а также меры по устранению любых нарушений, связанных данной функцией. Эндокринолог лечит как непосредственно заболевания, так и последствия, ими вызванные.
География	6	«Климат и погода»	Метеоролог Синоптик	Метеоролог – это специалист, задачей которого является сбор и систематизирование сведений о процессах атмосферы, анализ полученной информации, а так же подготовка долгосрочных прогнозов. Прогнозы метеорологов используют в сельском хозяйстве, авиации и судоходстве, градостроительстве.
Технология (девочки)	5	«Мерки. Правила снятия мерок»	Закройщик Портной (швея)	Закройщик занимается раскроем материалов для пошива одежды. Именно закройщик первым общается с заказчиком, помогает ему выбрать фасон изделия и материал для его изготовления. Далее он снимает мерки, делает зарисовку и раскраивает ткань, после чего передает заготовки в работу швее (портному). Профессия закройщика подойдет усидчивым, внимательным людям с пространственным воображением и художественным вкусом.
Технология (мальчики)	8	«Основные понятия об электрическом токе, напряжении, сопротивлении и проводимости»	Электрик	Профессия электрик появилась сравнительно недавно. В конце девятнадцатого века стали появляться первые электростанции и прокладываться сети. Именно в этот момент и появилась необходимость в персонале, который смог бы обслуживать эти станции. С развитием электросетей и строительством все новых станций появляется спрос на специалистов в сфере электроэнергетики. В настоящее время электрики требуются

				практически на каждом предприятии. Организации, которые занимаются обслуживанием многоквартирных домов, имеют в своем штате электрика, отвечающего за внутридомовые сети.
Иностранный язык	7	«Профессия и ответственность»	Переводчик	Профессия очень престижная и востребованная. Упоминания о самых первых представителях этой специальности восходят к Древнему Египту. Уже тогда переводчики являлись его почётными жителями. Сейчас спрос на услуги переводчиков достаточно велик, а владение иностранным языком – залог стремительного карьерного роста и высокой зарплаты.
Литература	8	Библиотечный урок «Роль библиотек в современном обществе»	Библиотекарь	Профессия, которая не слишком востребована в современном мире. Библиотекарь - это сотрудник, который работает в библиотеке. То есть своеобразный "хранитель книг". Также такой работник хорошо разбирается в литературе и способен быстро помочь с поиском нужной информации гражданам. Работа в библиотеке - это тяжкий труд. Настоящий и успешный библиотекарь наделен многими качествами и умениями.
Русский язык	9	«Вклад русских лингвистов в развитие языка»	Языковед	Лингвист (языковед) - учёный, специалист по лингвистике (языкознанию, языковедению). Профессиональные лингвисты работают в ВУЗах и исследовательских институтах, а также в прикладных областях (компьютерная лексикография, автоматический анализ и др)



Презентация профессии «спасатель» на уроке ОБЖ

Профессиографические карточки постоянно пополняются, совершенствуются. Это дает возможность учителю качественно проводить профессиональную пропаганду, планомерно и органически связывать ее с содержанием изучаемого предмета.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок, проведенный на высоком уровне, дает учащимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность, побуждает к поискам новых знаний. Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным.

Профориентационный материал должен:

- органически связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;
- расширять кругозор учащихся о мире профессий;
- соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Основными формами и методами профориентационной работы учителя-предметника при изучении программных тем являются:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение задач с практическим содержанием;
- просмотр видеофрагментов, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы непосредственно в практической деятельности людей;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических устных журналов, круглых столов;
- ролевые игры;
- подготовка сообщений о профессиях;
- создание мультимедийных презентаций профориентационного характера.



*На уроке биологии в 8 классе по теме «Пищевое поведение»
учащиеся знакомятся с профессией «диетолог»*

Выбор метода зависит от возрастных особенностей учащихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществить во время объяснения нового материала, закреплении его или на итоговом занятии.

Взаимосвязь классного руководителя с родителями учащихся в формировании личностного самоопределения девятиклассников

Михальченко Г.Г., учитель русского языка и литературы

В условиях активных преобразований, происходящих в нашем обществе становится все более очевидным, что во всех направлениях деятельности: и на производстве, и в науке, и в области культуры, и в области образования изыскать резервы повышения эффективности удастся профессионально компетентной, творческой личности следовательно, качество подготовки специалиста в современных условиях определяется не столько уровнем его знаний, сколько его общеинтеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом, т.е. прежде всего тем, насколько выпускник того или иного учебного заведения развит и состоялся как личность. В связи с этим основой образовательного процесса является личностно ориентированный подход способствующий личностному самоопределению, раскрытию природного дара растущего человека, формированию личностных смыслов усваиваемого содержания (не только, что усвоил, что понял, но и как принял, пережил).

Поэтому в деле формирования личностного самоопределения девятиклассников огромную роль играет слаженная совместная деятельность родителей и классного воспитателя, направленная на решение следующей задачи: понять возможные склонности растущего человека и способствовать формированию устойчивых профильных интересов на основе разумного соединения учебных, досуговых и хоббийных интересов детей.

В связи с этой задачей взаимная работа классного воспитателя и родителей осуществляется следующим образом (в три этапа).

На первом исследовательском этапе проводится:

- изучение индивидуального социального заказа родителей основанного на том, что некоторая часть выпускников, получив высшее образование, найдет применение своим способностям, а остальное большинство должны иметь в запасе одну или несколько рыночно востребованных специальностей среднего уровня наряду с высшим образованием, поэтому еще в седьмом классе проводится анкетирование по изучению мнения родителей на подготовительном этапе мягкой профилизации;
- изучение мнения учащихся по данному вопросу;
- классным руководителем параллельно этим исследованиям ведется лист наблюдения гимназиста, позволяющий дать учащемуся рекомендации по предпрофильной подготовке.

На втором этапе на основе полученных исследований проводится планирование форм самоопределения на уровне родитель – ученик – классный руководитель с целью определения образовательной и деятельностной тактики: определение конкретного направления предпрофильной подготовки, выбор дополнительных образовательных предметов, курсов, секций НОУ, тематических экскурсий, встреч и часов общения со специалистами выбранного профиля.

Существует достаточно много форм самоопределения, в нашей же практике к окончанию девятого класса можно считать сложившимися следующие формы:

- классные часы - в связи с естественно-научной профилизацией нашего класса под рубрикой «найди себя» прошел цикл классных часов: 8 класс «Для чего нужна химия ? Профессии связанные с ней», «Врач: ответственность и гуманность профессии», «Профессии романтические и простые», «Твой характер и твоя профессия»; 9 класс «Личное и общественное в выборе профессии», «Как выбрать профессию. Соответствие профессии характеру», «Специальности связанные с циклом

технических предметов», «Каким должен быть молодой специалист», «Что такое призвание и как его найти?»

- презентации - участие в гимназическом КТД «Презентация выбранного профиля»
- экскурсии - как самая яркая форма, позволяющая увидеть колорит профессиональной естественно- научного направления: 8 класс - в геологический музей города, в стоматологическую поликлинику, на завод «Ирбис», в ГИДУВ; 9 класс - на кондитерскую фабрику, на кафедру технологии СибГИУ, заочная экскурсия в КемТИП
- встречи и часы общения - со специалистами естественно-научного профиля:
8 класс – с ученым биологом – к.б.н. Борисовой Г.В., со студентами-экологами КемГУ, с врачом стоматологом – к.м.н. Никитиной О.В.,
9 класс – с пищевиками технологами, с врачом бактериологом – Демидовой О.А., с ученым генетиком - к.б.н. –Лузиной Ф.А., с ученым металлургом – к.т.н. – Кондратьевым В.Г., с врачом психотерапевтом – Кравченко В.И.
- индивидуальная работа с учеными - пятеро учащихся класса уже два года работают в гимназии с генетиком к.б.н. – Лузиной Ф.А. и экологом к.б.н. – Борисовой Г.В., темы их исследовательских работ разнообразны и направлены на изучение взаимосвязей экологии и здоровья человека, наследственности и здоровья человека
- индивидуально-групповые занятия в Вузе - шестеро мальчиков класса посещают индивидуально-групповые занятия в трехгодичной « Школе юного технолога» при СибГИУ под руководством доцента к.т.н. – Кондратьева В.Г.,
- конкурсы, конференции - результатом исследовательской работы под руководством ученых стало участие ребят как в гимназической научно-практической конференции, где наряду со старшеклассниками заняли призовые места пять человек, так и в студенческой конференции СибГИУ и в областном экологическом и городском конкурсах
- портфолио - вся деятельность учащихся связанная с личностным самоопределением фиксируется в индивидуальном портфолио, что является своеобразным мониторингом, позволяющим ребенку совместно с родителями планировать, анализировать и корректировать свою познавательную деятельность.

Таким образом, взаимосвязанная деятельность классного воспитателя и родителей девятиклассников направлена на то, чтобы предотвратить такой подход в формировании личностного самоопределения, при котором сужение мира познания и деятельности может привести к профильному самоограничению, когда поощряются рационалистический подход, исключающий из жизни ребенка все, кроме будущей специализации. Задача классного воспитателя и родителей в связи с этим заключается в том, чтобы совместными усилиями помочь учащимся в расширении интересов, так как именно насыщенная жизнь является основанием для профессионального и жизненного успеха.

